

龙岗教育督导简报

深圳市龙岗区人民政府教育督导室编

2016年2月29日

2016年第4期

龙岗区2016年1月期末工作专项督导 (中小学学生综合素质评价专版)

编者按：一学期孩子在学校过得怎样、取得了哪些进步等等都是家长关心的问题，同时适切的评价尺度、科学的评价措施和实施方式也能有效促进学生的发展，帮助学生认识自我、建立自信，享受评价带来的快乐和成功体验。龙岗区教育督导室在2016年1月中小学期末工作专项督导中发现，各学校均能结合实际，多维度考查学生的品德、学业、健康、兴趣特长等方面的发展情况，对学生进行综合素质评价，更有部分学校通过创新评价方式、创建信息化评价平台、建立学生综合素质电子档案等方式，构建具有本校特色的学生综合素质评价体系。下面6所学校是各街道责任督学工作站通过督导检查发现的在学生综合评价方面较具特色的学校代表。

竞五岳奖章，做山品美少年

——龙岗区依山郡小学学生综合评价体系

依山郡小学位于深圳市龙岗区中心城，以“山”字立校，背靠青山，自然环境优美。学校以“阅山文化”引领，建立了“山品美少年”学生综合评价体系，突出过程性和综合性评价，实施教师（职工）评价、家长评价、自我评价、生生评价，对学生开展多元评价、分层评价和个性评价，形成了全面、全员、全程的学生综合评价格局。学校重点开展了“竞五岳奖章、做山品少年”活动：以“五岳”为形象符号，探寻泰山、嵩山、华山、衡山、恒山的内涵特点，设计出不同年级的分层评价和争章行动，受到学生的喜爱，形成了全校师生和家长共同参与，学生100%覆盖的局面，促进了学生的全面发展和特色发展。

1. “五项素养”突出分层评价，内容精细化。学校将学生的德育评价项目分为五项和五个核心素养，其中泰山章代表自律、自爱，核心素养是“习”，嵩山章代表健康、活力，核心素养是“乐”，衡山章代表审美、礼仪，核心素养是“美”，华山章代表感恩、诚信，核心素养是“善”，恒山章代表公益、环保，核心素养是“群”，将个人修养（泰山、嵩山、衡山）、公民意识（华山）、社会责任（恒山）、家国情怀（华山）等四个维度的评价融入其中。具体见下表。

评价项目	核心素养	评价内容	评价指向
泰山章	习	自律、自爱	个人
嵩山章	乐	健康、活力	个人
衡山章	美	审美、礼仪	个人
华山章	善	感恩、诚信	家庭、社会
恒山章	群	公益、环保	家庭、社会

针对十类评价内容，每个都细化出 10 条具体可操作的行为细节，用具体、清晰、简洁的语言告诉学生，在个人品格修养方面应该努力的方向。如：能够每天做到“入班即静、入座即学”，能够爱护自己的身体，敏感部位不让他人触碰，能够记住父母等长辈的生日等等，这些评价细则为学生良好行为习惯的养成，提供了看得见、摸得着的目标。

2. “五项流程”强调过程评价，形式多样化。学校制定了集卡、竞章、亮章、颁牌等方案，按照五岳卡→五岳印章→五岳胸章→单项美德少年→五岳美德少年的流程，引导学生对照评价细则，从低到高，一步步获得更高荣誉。这种多元的评价形式，符合小学生的年龄特点，激发了学生的荣誉感和不断进取的精神。老师们看到，竞卡争章活动给了学生一个自我约束，自我监督的平台，在学习生活中更加严格要求自己，约束自己。学生每争到一张卡、一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更增加了一份自信。

由卡到章再到证书的过程，是动态评价的直观呈现，兼顾了过程性和结果性评价的特点，由单项美德到五岳美德少年的过程，是学生从个人修养到综合素养提升的展现，实现了个性发展和综合成长的和谐统一，这种评价方式是德育效果可视化的有益尝试。

3. “家校合力”实施重点评价，目标具体化。学校在分段管理的基础上，每个年级段都有对应的评价重点和目标，依照从低到高、从内到外的原则，分月实施、分段评价。学校以月度为单位，分别组织低段一、二年级争泰山和嵩山章，中段三、四年级争衡山和华山章，

高段五、六年级争华山和恒山章。具体见下表。

评价月度	美德章	竞章内容	分层评价	主评价者	参与评价
3-4月 9-10月	泰山	自律、自爱	低段一、二年级	班主任	科任、值日教师
5-6月 11-12月	嵩山	健康、活力	低段一、二年级	体育、校医	班主任、社工
3-4月 9-10月	衡山	审美、礼仪	中段三、四年级	音乐、美术	班主任
5-6月 11-12月	华山	感恩、诚信	中段三、四年级	家长	班主任
3-4月 9-10月	恒山	公益、环保	高段五、六年级	班主任	家长、少先队、图书馆
5-6月 11-12月	华山	感恩、诚信	高段五、六年级	家长	班主任

在日常评价阶段，教师、家长、职工均设计了评价重点和目标，以班主任工作为主线，侧重学生自律自爱、公益环保方面的评价，体育教师、校医、社工侧重学生健康活力方面的评价，美术、音乐教师侧重审美方面的评价，家长侧重感恩诚信方面的评价，除此之外，保安参与学生文明礼仪方面的评价，保洁员参与班级卫生情况的评价，形成全员参与的工作局面。在期末评价阶段，学生在日常竞章的基础上，先开展“自我评价”，自主申报单项“山品美德少年”，之后进行“生生评价”，得到多数同学的认可就能获得相应荣誉，充分调动了学生的积极性，自主性和个性得到发展。评价不再是教师、家长的“大人言”，学生成为自己的“主人翁”。

这些实施学生综合评价的做法，凝聚了家、校、社区的教育合力，形成全面、全员、全程的学生综合评价格局。

随时随地轻松评价

——四联小学构建了学生综合素养评价云平台

在互联网+教育的时代背景下，四联小学推行课程改革的过程中将互联网引入到教育评价体系当中，开发了适合自身需求和发展的信息化评价系统——四联小学学生综合素养评价云平台。该平台是一款教育信息类应用，具有个性化评价、布置作业、班级通知、家校互动等功能。基于大数据技术，将一个智能的校园搬到了电脑上、手机上。

1. 个性化评价更客观、更全面。

平台的学生数据积累来自教学的方方面面，除传统的考试成绩之外，还包含对学生品行、特长、能力的综合性评价。另一方面，每个老师都能够对课堂内接触到的学生进行在线评价，提供信息又不做主导，最终的评价结果都是基于数据产生，对于每个学生来说也更全面，

班级圈展示

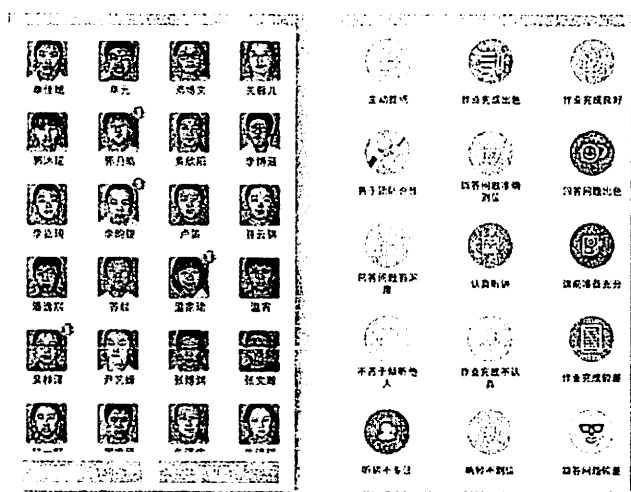


更客观。

2. 过程性评价及时反馈、持续跟踪。

老师、家长评价孩子，随时打开手机，轻轻一点就可以了。平台实现了老师对学生学习过程的即时评价和客观记录，对学习效果的跟

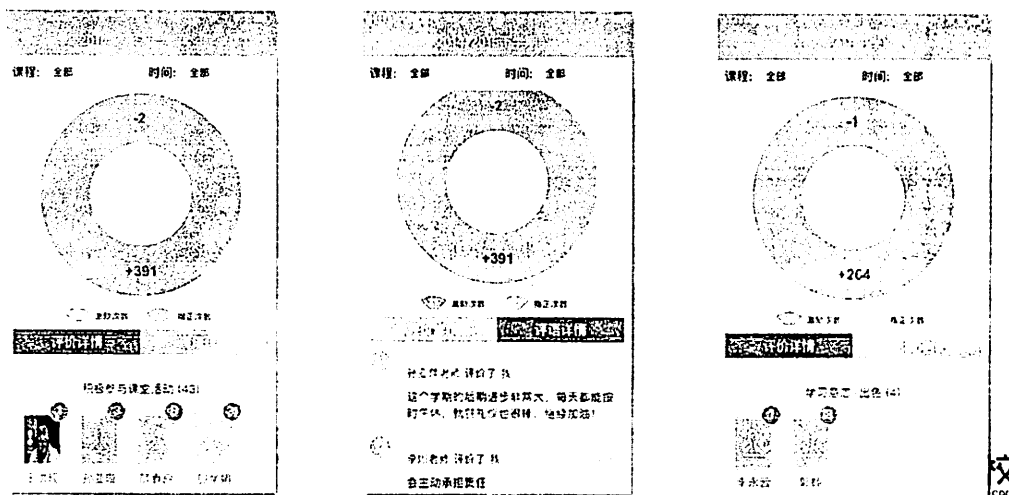
踪分析，为每一个学生建立起更完善的成长档案。



- 随堂记录/课后再评
- 随机点名
- 关注提醒
- 个性化教学*



学生查看老师的鼓励和评语



3. 家校沟通更及时、更高效。

平台打破了时间和空间的限制，家长从手机上就可以即时收到老师对孩子在校学习生活情况的评价与反馈，实现了老师与家长更有效的互动交流，促进家校共育，增强家校合力。

深圳四联小学 学生期末成绩报告单
(2015-2016学年上学期)

学生学号:10060505	学生姓名:林梓怡		学生班级:小10级5班
学科	期中测试	期末测试	过评
体育		A 95	A 86
科学	C 72	B 83	A 84.7
英语	C 66	B 82.5	A 84
综合			B 82
数学	C 70	D 56	B 83.4
班会		A 90	A 84
品德		A 90	B 82.1
信息		D 33	A 86.1
美术		A 100	A 86.5
音乐		A 90	A 84.3
书法			B 57.5
语文	C 76.5	A 91	A 84.5

教师评语: 你是一个自强自爱、热心集体的小姑娘,你能坚持参加田径队的训练,并按时完成作业。你也是一个充满爱心、懂得感恩的小姑娘。每次读你的日记,老师总被你那颗善良的心感动。这个学期,你能虚心接受老师和同学的意见,主动改正自己易发脾气的缺点,让老师感到你在一天天地成长。宝贝,老师为你努力拼搏的精神喝彩。愿你带着勤奋与努力,去实现自己的梦想! ---陈佩贤

一直以来,四联小学以“德才兼备,关注成长”为办学理念,以培养“有品味的现代学子”为己任,积极推进学校核心价值追求——品味教育,紧牵课程改革这一牛鼻子,为学生提供菜单式、多元化、丰富性的“品德、品学、品美、品创、品健、品拓”六品课程,并运用高科技手段打造了“学生综合素养评价云平台”,教师、家长、同伴可随时随地通过手机APP评学,实现了学生行为评价、课堂评价、校外评价、学科核心素养评价、综合课程核心素养评价、综合素养期末评价等过程性、阶段性、终结性评价的信息化,扬起了四联课改的新旗帜!

星星消费:创新性德育评价

——横岗街道六约学校幸福德育体系

横岗街道六约学校重视德育工作，经过多年的努力，已初步形成了较为系统的德育体系——幸福德育。幸福德育是一项系统工程，是学校落实以人为本，提升学生公民基本素养，提高德育效能的校本实施策略。学校坚持面向全体、全面发展的方针，摒弃传统以学业为标准的单一评价制度，创新实施发展性多元评价，以达到促进学生身心健康，德智体美劳全面发展的目的。其中星星消费活动是其亮丽的名片之一。

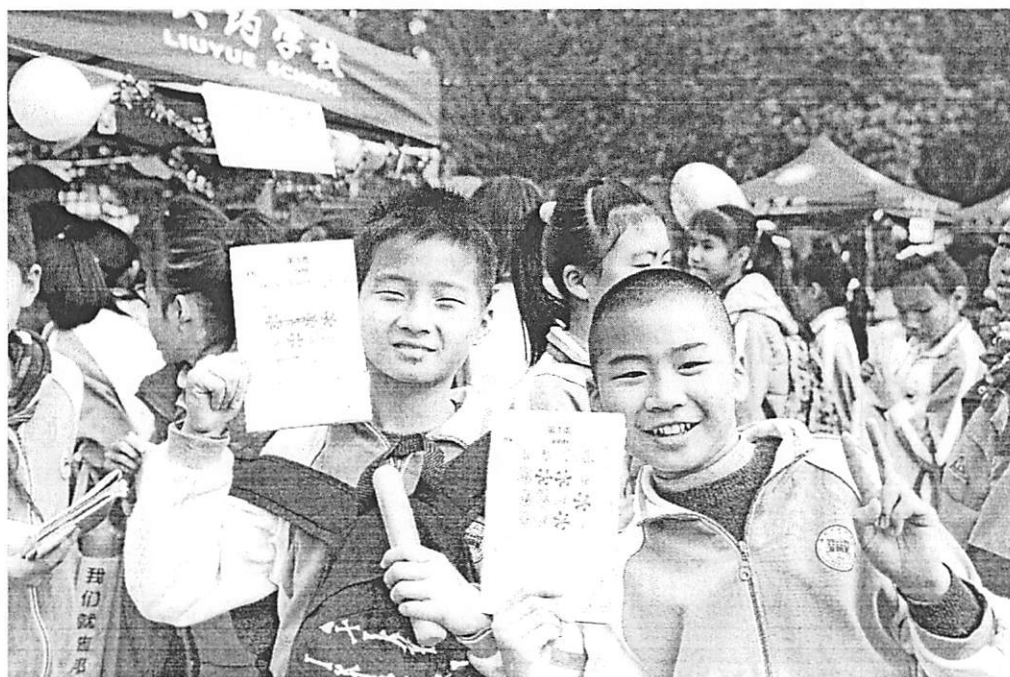
星星消费活动是学校德育创新的激励性评价活动。六约的孩子们，每个人都有一本星级手册，孩子们可以用自己在知情行意各方面的良好表现来换取星币，这些星币，既是班级每周、学校每月评选各类星娃的主要凭据，更是学期末星星消费活动的校园流通币。



学校每学期组织一次星星消费活动，孩子们可以用星币来参加各项活动，购买自己喜欢的物品。学校的星星消费活动至今已经举办十八届，这一活动对于量化德育评价做了积极的尝试，一定程度上，解决了德育评价空洞无据的现实问题，提高了德育工作的效能。



星星消费活动现场热闹非凡



星币本

立足过程 促进发展

——凤凰山小学构建专业素质综合评价体系

新课程改革已实施多年，但人们在津津乐道课堂教学改革时，却未曾对传统单一的评价方式引起足够的重视，一张试卷分优劣的评价形式依然大行其道。

带着对现有评价方式的疑虑，凤凰山小学开始尝试性地进行期末评价改革，出台了《凤凰山小学学生学业专项素质综合评价方案》，对语文、数学、英语三门学科实行专项素质综合评价，并将评价分为口语类评价和笔试类评价，将语数英三科细分为 18 项能力素养。例如：小学语文评价分为“口语交际、朗读、写字、现场作文、课外阅读、文段阅读理解、课本知识积累、古诗文背诵、听力”九项素养评价；小学英语分为“听力、朗读、看图说话、剧本表演、语言运用阅读、歌曲表演、看图写话”七项素养评价；小学数学分为“基本素养、综合运用”两项素养评价。

凤凰山小学的口语类的专项测评经过反复实践与反思，巧妙地将“无领导小组讨论”的方式引入学生学业测评。主要是采用情景模拟的方式对学生进行集体检测。口语类的专项测评从身边事入手，设定开放性高、趣味性强的话题，以小组为单位开展自由讨论。口语类专项测评主要是关注学生交际能力、合作能力及表达能力，这种测试方式深受学生追捧。当然，这种测试方式也有着许多的制约因素，它的前期准备工作是传统考试的若干倍。首先，它的测试内容不局限于课本，因此老师无法再对着课本知识点出题，它需要老师更绞尽脑汁

地设计针对学生各项能力的题目；其次，它需要老师亲身对各个单项的测试时间和题目类型进行优化；最后，由于这种开放式的测试题目没有唯一的答案，老师要花更多的时间来阅读学生的答卷，进行更综合的评分。因此，这种新型的考试无疑极大地增大了老师们的工作量和压力。

凤凰山小学的专项素质综合评价体系，在关注学生学业成绩的同时更关注他们学习过程中的收获，以及在学习过程中良好习惯的养成和个人品质的形成，并使评价贯穿学生整个学习过程，从而激发兴趣，促进学生时时处处注重学科素养的提升。在专项素质评价中，凤凰山小学为每位学生建立了一个评价档案，采取形成性与终结性相结合的评价方式。其一，以成果展示的形式对学生进行过程性评价。如每月分专项、分主题对教室内外墙优秀作品进行展览；其二，将学生的作业等级记录到学生过程性评价中；其三，对学生参与各项集体活动也纳入过程性评价。期末时根据评价档案的记录进行分专项的综合评价，并为学生制作评价表，让学生获得的每一成绩都得到展现，从而感受到学习的乐趣，收获到成功的喜悦，每天的乐趣与喜悦汇集成期末成长的惊喜。“一个小小的改变，却能引学生起如此大的变化”，究其原因，自然是专项素质评价“让每一个学生都抬起头来走路。”

创新评价彰显适合教育特色

——南湾学校建立学生八大综合素养电子成长记录

南湾学校秉承“让孩子成为更好自己”的育人理念，建立学生八

大素养电子成长记录，通过学生自评、互评等方式和家长以及其他有关人员的参与，汇集来自教师、同学、家庭等各方面的信息，实现了评价主体、角度和尺度的多样化。每学期认真为每位学生建立“成长记录档案”，认真开展了“学生成长记录”的展评活动。该校的“学生成长记录”主要包括：基本信息、成绩评价、日常行为、奖惩情况、学生个人总结、专业老师寄语、班主任寄语、家长意见反馈等八大综合素养，其中日常行为内容丰富，包括学生参加社会公益活动的记录、与结对学校学生的往来书信、网络查询资料、优秀作业、获奖作品等等，建立了全面的学生综合素质电子档案。

南湾学校“成长记录”充分记录和展示了学生成长过程中付出的努力、取得的进步和成果，记录了学生快乐成长的足迹。建立学生的电子成长记录不仅是学校创新教育评价方式，打造适合教育特色的途径，也是全面实施素质教育，提升学生八大核心素养的具体实践。正如负责南湾督导检查的负责人所言：“学校给很多学生的成长记录精心绘制了个性化的图案，看了让人觉得赏心悦目，是学校教育评价的一大特色。”“学校对学生的安全教育、法制教育也很有自己的特色，尤其是寒假作业布置量适中，没有简单机械的重复，很适合孩子的成长与需要。”

编后记：希望各个责任督学工作站继续通过督导检查挖掘学校的亮点工作，并通过各种宣传渠道在各个学校间予以推广，让一些好的做法得以发扬光大，为辖区内学校的改革创新提供动能。